Proyecto ARCE: MODELOS ORGANIZATIVOS EN LA ESO. ENCAJE DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO, (PROA), EN LA ORGANIZACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

ACTA DE LA REUNIÓN CELEBRADA EN SANTANDER EL 20 de ABRIL de 2010

En Santander siendo las 16 horas del día antes señalado se reúnen los profesores participantes de la Agrupación de Centros denominada:

Proyecto ARCE: MODELOS ORGANIZATIVOS EN LA ESO. ENCAJE DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO, (PROA), EN LA ORGANIZACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, de acuerdo al siguiente:

ORDEN del DÍA

- Grado de consecución de los objetivos previstos. Presentación y comentario tareas realizadas
- Exposición y comentario de los Planes de Convivencia de cada uno de los IES
- Seguimiento del Proyecto
- Criterios de selección alumnos participantes para el encuentro en el Pantano de Alarcón.
- Planificación próximo encuentro en Alzira
- Ruegos y preguntas

Asistentes

Por parte del IES Ricardo Bernardo de Solares (Cantabria) D. Luis Salas, D. Eduardo Luis Pedrero Mayo .

Por parte del IES Abyla de Ceuta: D. Valentín García Artero y Dª Montserrat Domínguez Gil

Por parte del IES Francisco Asorey de Cambados (Pontevedra): Dª Teresa Romero y Dª Belén Trobajo de las Matas

Por parte del IES Rei en Jaume: Dª Rosa Congost Castillo.

Por parte del IES Sidón de Medina Sidonia (Cáiz): D. Jesús Sánchez , D. José Manuel Aparicio .

PUNTO 1º.- GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS EN EL PROYECTO. PRESENTACIÓN Y COMENTARIO SOBRE LAS TAREAS REALIZADAS.

Iniciamos la reunión visionando una presentación fotográfica sobre la visita a Medina Sidonia (Cádiz) y a Ceuta efectuadas por los componentes de esta agrupación en su primera reunión celebrada en Noviembre del pasado año.

<u>Realización de una recopilación de juegos populares, autóctonos y tradicionales de cada una de las distintas comunidades y ciudades autónomas incidiendo en la zona de cada centro.</u>

En la primera reunión celebrada en Medina Sidonia se acordó por unanimidad de los asistentes la realización de esta actividad ampliándola con la incorporación de canciones populares de las distintas comunidades que participan en el agrupamiento.

El IES Sidón de Medina Sidonia presenta en esta reunión una ficha modelo sobre juegos populares. En la ficha se recoge información sobre: título, número de jugadores, material necesario, organización, desarrollo, reglas y variantes de cada uno de los juegos propuestos, concretamente el IES Sidón presenta las fichas correspondientes a los siguientes juegos: El pincho, la comba, contra, el trapo, el burro, canicas, el cosqui, canicas la raya, canicas el hoyo, las chapas con botones, morrocotuo y pañolito.

Se acepta el modelo de ficha propuesto y se acuerda que este modelo se enviará a los demás centros para que cada centro participante aporte entre cinco y diez juegos propios de su comunidad. Se pretende con ello hacer una recopilación de juegos propios de cada comunidad y, al mismo tiempo, llevarlos a la práctica durante los días de convivencia que los alumnos harán en el Pantano de Alarcón a final del segundo año del desarrollo del proyecto.

En relación al apartado de canciones populares propuesto el IES Francisco Asorey presenta la ficha elaborada sobre canciones populares. La ficha propia de cada canción lleva incorporada información sobre la canción, la letra, música y partitura correspondiente. Presentan concretamente dos canciones populares de Galicia: “Enamoraime” y “Cantos de ciego” en formato audio.

Después de comentar el trabajo presentado por el I.E.S. Francisco Asorey se acuerda que cada centro que participa en la agrupación tendrá que preparar entre cinco y diez canciones. Se procurará grabar dichos archivos musicales con vistas a utilizarlos en la convivencia final y también para colgarlos en la página web de la agrupación.
Para la realización de esta actividad se pretende contar con la colaboración de los profesores de Educación Física y de Música de cada centro.

Estudio del entorno, incluyendo todos los aspectos relevantes para los alumnos de primaria, y de alumnos/as del primer ciclo de secundaria, con una tabla comparativa donde se reflejen los puntos comunes y los puntos que nos diferencian.

En relación a esta actividad es IES Ricardo Bernardo el que dirige el estudio del entorno de cada una de las comunidades. Se pretende que dicho estudio abarque una descripción de la zona, fotografías y aspecto socio-económicos del mismo. El objetivo final será montar una presentación del entorno de cada zona para intercambiarlo con cada uno de los restantes centros. Al mismo tiempo también será parte del material que se incluirá en la página web.

En la reunión celebrada en Santander el IES Ricardo Bernardo propone la siguiente distribución sobre las diapositivas que integrarán la presentación:

1.- PORTADA: centro, denominación, etc…
2.- DENOMINACIÓN DEL CENTRO, razón, foto..
3.- ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN: texto, esquema..
4.- UBICACIÓN GEOGRÁFICA: mapa provincia, plano localidad (2 diapositivas)
5.- ZONA DE INFLUENCIA: mapa municipio/s
6.- CARACTERÍSTICAS DEL RELIEVE: texto e imágenes (2 o 3 diapositivas)
7.- EL AGUA: ríos, manantiales, lagos…texto y fotografías (2 diapositivas)
8.- EL CLIMA: temperaturas y precipitaciones, texto y climograma (2 diapositivas)
9.- ESPECIES VEGETALES: texto y fotos (2 diapositivas)
10.- FAUNA: especies más comunes: texto y fotos (2 diapositivas)
11.- ACTIVIDADES ECONÓMICAS: texto y gráfico sectorial circular de la población activa (2 d.)
12.- ACTIVIDADES AGRÍCOLAS Y GANADERAS: PRINCIPALES PRODUCCIONES: texto y fotos (2 d.)
13.- RECURSOS NATURALES: minería, pesca y actividades forestales; texto y fotos (entre 3 y 6 diapositivas según la importancia en la zona).
14.- LA INDUSTRIA: esquema con la tipología básica de industrias y ejemplos, fotos con paisajes industriales (2 d.)
15.- TRANSPORTES: esquema de los tipos de transportes a escala inter e intramunicipal, texto y fotos (2 d.)
16.- COMERCIO: tradicional y nuevas formas: texto y fotos (2 d.)
17.- TURISMO: principales atractivos y tipos de alojamiento (2 d.), gráfico de barras con origen (1 d.)
18.- LA POBLACIÓN: evolución de la población (texto y gráfico lineal), características del fenómeno e/inmigratorio (texto) y estructura de la población (pirámide y texto). (entre 4 y 5 diapositivas).

19.- BREVE HISTORIA DEL LUGAR: texto y fotos de los principales puntos de interés (3 d.)
20.- CONCLUSIÓN E INVITACIÓN A VISITAR: texto y fotos de las clases de los alumnos. (2 d.)

Realización de un diccionario comparativo de la lengua de las cinco regiones implicadas en el proyecto, incluyendo modos del habla característicos de cada zona.

El IES Abyla de Ceuta coordina la recopilación de palabras y dichos populares propios de cada comunidad. Las palabras se agruparán por contenidos relacionados con los intereses de los alumnos. En concreto el IES Abyla propone en esta reunión que los campos semánticos a trabajar serán los siguientes: menaje del hogar, herramientas de trabajo, alimentación y prendas de vestir.

El IES Sidón da a conocer una presentación elaborada en su centro en la que se recogen palabras propias de su localidad con el fin de que se complete por el resto de los IES participantes con el término correspondiente utilizado en su comunidad.

Punto 2º:- EXPOSICIÓN Y COMENTARIO SOBRE LOS PLANES DE CONVIVENCIA DE CADA UNO DE LOS IES

Puesta en común de los aspectos organizativos de los distintos centros, elaborando un recopilatorio con lo más significativo de cada centro.

Paralelamente a esta reunión se celebra otra en la que las orientadoras de cada centro presentan y contrastan las características más significativas de los Planes de Convivencia de cada centro sobre todo en sus aspectos de prevención y disciplina
Las conclusiones se adjuntan en acta aparte.

Punto 3º.- SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Se da a conocer la página Web creada como uno de los objetivos de nuestro proyecto y se in forma que en la actualmente se está colgando información y otros documentos de las actividades que venimos desarrollando.

Por parte del IES Sidón, como centro coordinador de esta Agrupación, se informa al resto de los centros participantes que según ordenes del MEC antes del 30 de Junio Habrá que remitir a dicho ministerio un informe de progreso sobre el desarrollo del Proyecto según el modelo adjuntado.

En dicho informe se incluirá, si fuese necesario, la reformulación del proyecto para adecuarlo a la ayuda recibida, grado de consecución de los objetivos propuestos, descripción de las actividades realizadas, actividades previstas que restan por realizar, valoración del equipo sobre el trabajo realizado, dificultades encontradas, dificultades encontradas, ámbitos de mejora y relación del profesorado participante.

Punto 3º.- CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL ENCUENTRO DE ALARCÓN (CUENCA)

En relación con este punto, por unanimidad de los asistentes, se acuerda que cada uno de los centros seleccionará a los alumnos que se desplazarán el próximo curso a las jornadas de convivencia que organizaremos en Alarcón (Cuenca) . El criterio a aplicar será ser alumno de 1º o 2º de E.S.O. y estar incluido en el Plan Proa que se desarrolle en el centro. El número de alumnos previsto por centro es el de 25 aunque cada centro podrá aumentar su número si su disponibilidad económica se lo permite.

Si algún centro, por alguna razón, aumenta dicho número asumirá el coste que dicho aumento suponga.

Punto 4º.- PLANIFICACIÓN PRÓXIMO ENCUENTRO EN ALZIRA (VALENCIA)

Dado que el próximo encuentro lo celebraremos en Alzira en Septiembre u Octubre se encarga al IES Rei en Jaume la organización del mismo.
Se recuerda que a dicho encuentro asistirán miembros de las AMPAS de cada IES y que los objetivos del mismo son valorar los logros conseguidos y analizar el grado de consecución de los objetivos programados en nuestro proyecto de agrupamiento. Con la presencia de las AMPAS se pretende conseguir un intercambio de experiencias sobre el funcionamiento de las mismas.

Todos los asistentes consideran muy interesante el que las diferentes AMPAS de los centros de la Agrupación mantengan un intercambio en el que, al menos, se facilite un intercambio de experiencias sobre las actividades que desarrollan.

Punto 5º.- Ruegos y Preguntas

Por parte del IES Ricardo Bernardo se propone que en la página Web que hemos montado se incluya un foro para que los alumnos de cada uno de los centros puedan ir conociéndose antes del encuentro que celebraremos en Alarcón.

La proposición se considera interesante y se acepta la creación de dicho foro.

Y sin más asuntos que tratar se dio por finalizada esta reunión siendo las 20,30 del día antes señalado.